

Sosiologinen mielikuvitus

- Tieteellinen realismi: ongelmien ratkaisu edellyttää sitä, että tiedetään ongelmien todelliset syyt.
- Yliopistopolitiikan ymmärtäminen edellyttää sosiologista mielikuvitusta.
- C. Wright Mills: sosiologinen mielikuvitus on kykyä suhteuttaa omat henkilökohtaiset kokemuksensa laajempaan yhteiskunnalliseen kontekstiin.
- Välittömien kokemusten syyt löytyvät tyypillisesti laajemmasta yhteiskunnallisesta kontekstista
 - joskus esimerkiksi työorganisaatiosta, mutta laajuuden skaaloja on monia

Esimerkki 1: Yhteisöllisyys

- Yliopistossamme korostetaan paljon yhteisöllisyyttä ja sen merkitystä.
- Kuitenkin: mitä ovat ongelman syyt; mikä on laajempi konteksti?
- Kun yksilön oman työsuorituksen merkitystä korostetaan, menettää "yhteiseen koriin" tehtävä työ kiinnostavuuttaan huomattavasti.
 - pahimmillaan omia tehtäviä vartioidaan, työtehtävien uudelleenjärjestely käy vaikeaksi ja ikävistä yhteisistä mutta välttämättömistä tehtävistä yritetään livistää kaikin keinoin
- Miten tämä on tapahtunut?:
 - johtamisjärjestelmän irrottaminen kollegiaalisuudesta ja oppineisuudesta
 - menestyksen mittaaminen rahalla ja määrämittaistetuilla suorituksilla
 - palkkajärjestelmä: rahamääräiset kannustimet ja erojen lisääminen
 - yliopistolaisista on tehty eräänlaisia yksityisyrittäjiä

Esimerkki 2: Tutkimusaika

- Kokemus: omaan tutkimukseen ei tahdo riittää aikaa kuin työajan ulkopuolella.
- Alati kiihtyvä rahanhakukilpailu, joka on lähinnä nollasummapelejä, ja arviointijärjestelmät vievät yhä enemmän aikaa.
- Matriisiorganisaation vaikutukset: aiemmin selkeä oppiaine/tiedekuntarakenne on hajotettu lukuisiin erilaisiin toimintakokonaisuuksiin → lisää hallintoelimiä, koordinaatio-ongelmia, kokoustamista, ja vähemmän tukea arkisiin toimintoihin.
- "Iso Pyörä": ohjelmien johtoryhmät ja johtajat, lisää koordinaatio-ongelmia mukaan lukien oppiaineiden ja muiden ohjelmien kanssa, ja kaikki tämä tuottaa lisää hallintoa ja kokoustamista.
- Opetuksen uudelleen järjestelyt: isompia ja raskaampia kursseja, samalla kun tuntiopetusta on merkittävästi vähennetty.

Johtopäätös

- Jotta asioita voidaan parantaa, täytyy ymmärtää ongelmien syyt.
- Kaikilla henkilökohtaisilla kokemuksilla on laajempi konteksti.
- Osin tämä konteksti on yliopiston sisällä tuotettu.
- Yliopiston muutoksilla on aina myös laajempi konteksti:
 - kansallinen
 - eurooppalainen
 - globaali
- Kaikkiin näihin voidaan vaikuttaa, ja se on myös yliopiston johdon tehtävä.